



# DigitALAD

Προετοιμάζοντας τους Εκπαιδευτές  
Ενηλίκων για ένα Ψηφιακό Κόσμο  
“Πρόγραμμα Κατάρτισης DigitALAD για  
τους εκπαιδευτές ενηλίκων”



## ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Μάθημα:** Αυτορρυθμιζόμενες  
στρατηγικές μάθησης  
**Ομάδα στόχος:** Εκπαιδευτές Ενηλίκων  
**Θέμα/Δεξιότητα:** Αυτορρυθμιζόμενη  
μάθηση  
**Χρόνος:** 1 ώρα και 30 λεπτά

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Εξοικειώστε τους εκπαιδευόμενους με τα υλικά και τις συσκευές που θα χρησιμοποιηθούν στο μάθημα.
- Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να βρουν πληροφορίες σχετικά με την αυτορρυθμιζόμενη μάθηση
- Παρουσίαση & συζήτηση παραδειγμάτων χρήσης της δεξιότητας αυτορρυθμιζόμενης μάθησης.
- Καθορίστε κριτήρια ασφαλείας για τον χώρο εργασίας (αφήστε τον χώρο εργασίας σας όπως τον βρίσκετε, κλειδώστε την οθόνη κατά την έξοδο από τον χώρο εργασίας -σε προσωπικό υπολογιστή-, εάν είναι δημόσιος υπολογιστής, διαγράψτε τα προσωπικά σας δεδομένα μετά τη χρήση του).

## ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

- Παρέχετε όλα τα απαραίτητα υλικά
- Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές συμμετέχουν σε όλες τις δραστηριότητες δείχνοντας ενδιαφέρον και ενθαρρύνοντάς τους.

## ΥΛΙΚΑ, ΣΥΣΚΕΥΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Υλικά, συσκευές ή εργαλεία που απαιτούνται για αυτό το μάθημα (απαιτείται για την ανάπτυξη συγκεκριμένων ικανοτήτων):

1. Ένας υπολογιστής με σύνδεση στο Διαδίκτυο
2. YouTube
3. Google calendar
4. MS To Do

## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1. Όταν οι εκπαιδευόμενοι έχουν βρει βασικές πληροφορίες σχετικά με την αυτορρυθμιζόμενη μάθηση στο YouTube, εισάγονται σε τρεις αυτορρυθμιζόμενες στρατηγικές μάθησης: σχεδιασμό, απόδοση και προβληματισμό.
2. Ζητήστε τους να επιλέξουν μια ψηφιακή δεξιότητα (ή άλλη δεξιότητα) που θέλουν να αποκτήσουν και ζητήστε τους να αναπτύξουν ένα σχέδιο στο “MS To Do” στο οποίο πρέπει να συμπεριλάβουν τον μαθησιακό στόχο, τον λόγο για τον οποίο θέλουν να κατακτήσουν αυτή τη δεξιότητα, τις απαιτούμενες δραστηριότητες για να επιτευχθεί ο μαθησιακός στόχος, τα υλικά που χρειάζονται, τον προγραμματισμό της ακολουθίας των δραστηριοτήτων και τη χρονική περίοδο στην οποία θέλουν να αποκτήσουν αυτήν την ικανότητα (π.χ. ένας μήνας, δύο εβδομάδες κ.λπ.).
3. Ζητήστε τους να αξιολογήσουν τις επιλογές τους χρησιμοποιώντας την ανάλυση SWOT, προσδιορίζοντας τα πλεονεκτήματα, τις αδυναμίες, το ρίσκο και τις ευκαιρίες τους.
4. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να αναπτύξουν ποιοτικά κριτήρια απόδοσης, ώστε να μπορούν να προσδιορίσουν ότι πέτυχαν τον στόχο τους.
5. Στο στάδιο της εφαρμογής εισάγετε τους εκπαιδευόμενους σε στρατηγικές αυτοαξιολόγησης για παράδειγμα ερωτήσεις:  
Τι δείχνει ότι προχωράτε προς τον στόχο σας;  
Πώς ξέρετε ότι αυτό που έχει γίνει είναι όπως έχει προγραμματιστεί;  
Τι μαθαίνετε από κάθε δραστηριότητα;  
Πώς αυτό σας βοηθά να επιτύχετε τον στόχο σας;  
Πώς νιώθω κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας και γιατί;  
Τι μπορώ να κάνω για να νιώσω καλύτερα;  
Πώς ταιριάζει στο χρονοδιάγραμμα;  
Πώς προσαρμόζετε το σχέδιό σας, ώστε να ταιριάζει στο χρόνο;
6. Στο στάδιο της αξιολόγησης εξηγήστε στους εκπαιδευόμενους ότι είναι



- Απαντήστε στις ερωτήσεις των μαθητών με ενθουσιασμό και δώστε απλές και σαφείς οδηγίες.
- Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους στην αρχή του μαθήματος να γράψουν ό, τι γνωρίζουν για τη δεξιάτητα, έτσι ώστε να μπορούν να το συγκρίνουν με αυτό που έχουν μάθει μετά από αυτό το μάθημα.
- Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές έχουν τουλάχιστον δύο υπολογιστές ανά ομάδα ή τουλάχιστον τρία έξυπνα τηλέφωνα ανά ομάδα.

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- Learning by doing
- Project-based learning
- Active learning strategies
- Blended learning
- Peer learning
- Hands-on learning
- Collaborative learning

σημαντικό να βεβαιωθούν ότι επιτυγχάνεται ο στόχος. Είναι σημαντικό να αφιερώσετε χρόνο για να αξιολογήσει τόσο το αποτέλεσμα όσο και τη διαδικασία. Είναι σημαντικό να συγκρίνετε το αποτέλεσμα με ποιοτικά κριτήρια απόδοσης που αναπτύχθηκαν στο πρώτο στάδιο.

7. Εισάγετε τους εκπαιδευόμενους στη χρήση διαφορετικών ημερολογίων και χρονοδιαγραμμάτων (aps) για να παρακολουθήσουν την πρόδοό τους (clickup, Google Calendar κ.λπ.).

8. Στο τέλος του μαθήματος ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να αναλογιστούν αυτά που έχουν μάθει και εάν έχουν οποιεσδήποτε ερωτήσεις να τους προσφέρετε βοήθεια στην ανάπτυξη του αυτορρυθμιζόμενου σχεδίου μάθησης.

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση αυτής της εργασίας, οι εκπαιδευόμενοι θα επιτύχουν μαθησιακά αποτελέσματα, θα αποκτήσουν δεξιότητες και θα αναπτύξουν ικανότητες, όπως:

- Να χρησιμοποιούν το YouTube για να μάθουν για την αυτορρυθμιζόμενη μάθηση.
- τρεις αυτορρυθμιζόμενες στρατηγικές μάθησης και πώς να τις εφαρμόσουν στην πραγματική ζωή.
- πώς να χρησιμοποιούν το MS To Do για προγραμματισμό.
- πώς να χρησιμοποιούν τον προγραμματισμό χρόνου aps.
- πώς να αναστοχάζονται.

## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Μπορείτε να ζητήσετε από τους εκπαιδευόμενους να σκεφτούν τι έχουν μάθει.

- Τι σε εξέπληξε σήμερα και γιατί;
- Ποιο είναι το πιο σημαντικό πράγμα που μάθατε σήμερα; Γιατί το νομίζεις αυτό?
- Τι θέλετε να μάθετε περισσότερο και γιατί;
- Πότε ήσουν στα καλύτερά σου σήμερα και γιατί;
- Πώς μπορεί να εφαρμοστεί αυτή η δεξιότητα στην πράξη;

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Οι πτυχές που δείχνουν ένα επιτυχημένο μάθημα είναι:

- **Η εργασία του μαθήματος επιτυγχάνεται** (εάν το σχέδιο μαθήματος είναι καλά δομημένο και μπορείτε να παρακολουθήσετε ποιες εργασίες επιτεύχθηκαν και ποιες εργασίες δεν ήταν).
- Για να βελτιώσετε τα μελλοντικά σας μαθήματα, μπορείτε να δημιουργήσετε σημειώσεις στο βιβλίο μαθημάτων σας ή να ρωτήσετε τους εκπαιδευόμενους σχετικά με τα σχόλια του μαθήματος -με την άδειά τους- μπορείτε να καταγράψετε το μάθημά σας, να το επαναλάβετε και να εντοπίσετε κάποια κενά.

**Για την αξιολόγηση των γνώσεων των μαθητών:**

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε μία από τις στρατηγικές αξιολόγησης – αναστοχασμό-, ώστε να μάθετε τη γνώμη των εκπαιδευόμενων για το μάθημα και να εξαγάγετε συμπεράσματα για περαιτέρω δράση.

