



DigitALAD

Προετοιμάζοντας τους Εκπαιδευτές
Ενηλίκων για ένα Ψηφιακό Κόσμο
“Πρόγραμμα Κατάρτισης DigitALAD για
τους εκπαιδευτές ενηλίκων”



ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μάθημα: Ενίσχυση εκπαιδευομένων
Ομάδα στόχος: Εκπαιδευτές Ενηλίκων
Θέμα/Δεξιότητα: Διαφοροποίηση και
Εξατομίκευση
Χρόνος: 2 ώρες

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Εισαγωγή στους στόχους της δραστηριότητας και επεξήγηση γιατί είναι σημαντικές οι εξατομικευμένες μαθησιακές προσεγγίσεις στους ενηλίκους και ποια είναι τα πλεονεκτήματα της ανάπτυξης ατομικών μαθησιακών σχεδίων.
- Συζήτηση για τα οφέλη του να δημιουργούν οι εκπαιδευόμενοι τις δικές τους μαθησιακές δραστηριότητες και πως θα μπορούσαν να το κάνουν.
- Καθορισμός κριτηρίων ασφαλείας στο χώρο εργασίας (υπολογιστής, καλώδια κ.λπ.)
- Καθορισμός κριτηρίων επιτυχίας εξηγώντας τι πρέπει να επιτύχουν οι συμμετέχοντες με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος.
- Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 2 ή 3 για τις δραστηριότητες σε αυτό το μάθημα.
- Εισαγωγή στην πλατφόρμα Google forms την οποία θα χρησιμοποιήσουν για να δημιουργήσουν το ερωτηματολόγιό τους.

ΥΛΙΚΑ, ΣΥΣΚΕΥΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Υλικά, συσκευές ή εργαλεία που απαιτούνται για αυτό το μάθημα (απαιτείται για την ανάπτυξη συγκεκριμένων ικανοτήτων):

1. Φορητός υπολογιστής ή συσκευή tablet για όλους τους συμμετέχοντες, με σύνδεση στο Διαδίκτυο.
2. Πρόσβαση στη πλατφόρμα [Google forms](#) όπου θα αναπτύξουν το ερωτηματολόγιό τους.
3. Το κεφάλαιο του εγχειριδίου εκτυπωμένο για όλους τους συμμετέχοντες ως προσβάσιμη μορφή εκμάθησης για το πώς να εξατομικεύουν τη μάθησή τους.
4. Πρόσβαση σε αυτόν το σύντομο [οδηγό](#) για τη δημιουργία ερωτηματολογίων.
5. Πρόσβαση σε αυτόν τον [οδηγό](#) για τους εκπαιδευτές για τη πλατφόρμα Google forms.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Οι συμμετέχοντες θα εργαστούν σε ομάδες για να αναπτύξουν ένα ερωτηματολόγιο στο Google forms, το οποίο θα χρησιμοποιηθεί σαν ένα εργαλείο να διαφοροποιήσουν και να εξατομικεύσουν την μαθησιακή τους εμπειρία. Ο στόχος αυτών των ερωτηματολογίων είναι να υποστηρίξει τους ενήλικες μαθητές να αναπτύξουν τα δικά τους ατομικά σχέδια μάθησης, οπότε οι ερωτήσεις πρέπει να επικεντρώνονται στην κατανόηση των δικών τους μαθησιακών προτιμήσεων. Οι συμμετέχοντες πρέπει να ολοκληρώσουν τα ακόλουθα:

1. Ομαδική συζήτηση για να προσδιοριστούν οι τύποι των ερωτήσεων που θα συμπεριληφθούν στο ερωτηματολόγιο, ώστε να αναγνωρίσουν τα μαθησιακά τους στυλ και τις προτιμήσεις τους.
2. Όταν συντάξουν μια αρχική λίστα με ερωτήσεις, οι συμμετέχοντες καλούνται να δουν και να συζητήσουν ομαδικά τον [οδηγό](#) για την κατασκευή ερωτηματολογίων.
3. Στην συνέχεια θα χρειαστεί να αναθεωρήσουν και να διορθώσουν τις ερωτήσεις τους ανάλογα.
4. Πρόσβαση στην πλατφόρμα Google forms. Ίσως χρειαστεί να [δημιουργήσουν λογαριασμό Gmail](#) αν δεν διαθέτουν.
5. Κατά τη διάρκεια δημιουργίας του ερωτηματολογίου, οι συμμετέχοντες καλούνται να ανατρέχουν στον [οδηγό](#) που σχεδιάστηκε για την υποστήριξη των εκπαιδευτών.



ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

- Παρέχετε όλα τα απαραίτητα υλικά-αντίγραφα του κεφαλαίου του εγχειριδίου για όλους, και συνδέσμους για τις πλατφόρμες που απαιτούνται για την ολοκλήρωση της εργασίας.
- Βεβαιωθείτε ότι όλοι οι συμμετέχοντες έχουν πρόσβαση σε φορητό υπολογιστή ή συσκευή tablet έτσι ώστε μπορούν να αναπτύξουν τα ερωτηματολόγια.
- Για να διασφαλιστεί ότι όλοι οι συμμετέχοντες μαθαίνουν τη δεξιότητα που απαιτείται για να δημιουργήσουν τα ερωτηματολόγια, ο συντονιστής πρέπει να βεβαιωθεί ότι όλοι συμμετέχουν στη δραστηριότητα.
- Προσκαλέστε τους συμμετέχοντες να συμμετάσχουν σε μια ομαδική αξιολόγηση στο τέλος της δραστηριότητας ως μέρος της τελικής αξιολόγησης.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- Learning by doing
- Project-based learning
- Active learning strategies
- Blended learning
- Peer learning
- Hands-on learning
- Collaborative learning

6. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να εργαστούν ατομικά για να αναπτύξουν το ερωτηματολόγιο έτσι ώστε να προσαρμόσουν τη διδακτική τους πρακτική στους εκπαιδευόμενους με διαφορετικές ανάγκες.
7. Μετά την ολοκλήρωση του ερωτηματολογίου, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να τις μοιραστούν με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας τους για αξιολόγηση.
8. Με το τέλος της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε μια σύντομη ομαδική συζήτηση σχετικά με το πώς θα εφαρμόσουν τα αποτελέσματα της ερευνά τους έτσι ώστε να προσαρμόσουν τη διδασκαλία τους στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση αυτής της εργασίας, οι εκπαιδευόμενοι θα επιτύχουν μαθησιακά αποτελέσματα, θα αποκτήσουν δεξιότητες και θα αναπτύξουν ικανότητες, όπως:

- Ψηφιακές δεξιότητες για δημιουργία ερωτηματολογίου για να συλλέξουν πληροφορίες για τα μαθησιακά στυλ και προτιμήσεις των εκπαιδευόμενων.
- Αξιολόγηση ερωτηματολογίων και αποτελεσμάτων ως εργαλείο πριν την παράδοση της κατάρτισης.
- Κατανόηση της αξίας της διαφοροποίησης και εξατομίκευσης στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων.

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

- Έμαθε η ομάδα σας πώς να δημιουργεί ερωτηματολόγια που ήταν ο στόχος του μαθήματος; Εάν όχι, ποιοι ήταν οι λόγοι;
- Εάν η δραστηριότητα πέτυχε, τι πιστεύετε ότι βοήθησε στην επίτευξη του στόχου;
- Ποιο ήταν το καλύτερο μέρος αυτού του μαθήματος;
- Πώς μπορεί να εφαρμοστεί αυτή η δεξιότητα στην πράξη;

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

1. Το πιο σημαντικό είναι να συμμετέχουν και να εμπλέκονται όλοι ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.
2. Η επόμενη σημαντική ένδειξη που δείχνει ένα επιτυχημένο μάθημα είναι η επίτευξη των στόχων του μαθήματος (σύμφωνα με το σχέδιο ή με άλλες ιδέες, εάν είναι δυνατόν).
3. Η επίγνωση και η διόρθωση των λαθών είναι επίσης ένα πολύ καλό επίτευγμα του μαθήματος (επίλυση προβλημάτων).
4. Για να αξιολογήσετε τις γνώσεις των εκπαιδευομένων:
 - Αξιολογήστε την ποιότητα των ερωτηματολογίων έχοντας υπόψη τα αποτελέσματα που θα δημιουργηθούν όταν συμπληρωθούν.
 - Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες κατανόησαν την αξία της διαφοροποίησης και εξατομίκευσης με βάση τους τρόπους που προτείνουν να χρησιμοποιήσουν τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου..

