



DigitALAD

Προετοιμάζοντας τους Εκπαιδευτές
Ενηλίκων για ένα Ψηφιακό Κόσμο
“Πρόγραμμα Κατάρτισης DigitALAD για
τους εκπαιδευτές ενηλίκων”



ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μάθημα: Ψηφιακές δεξιότητες στη
εκπαίδευση ενηλίκων
Ομάδα στόχος: Εκπαιδευτές ενηλίκων
Θέμα/Δεξιότητα: Γραμματισμός στα
μέσα ενημέρωσης και τη πληροφορία
Χρόνος: 20’

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Έλεγχος και παρουσίαση ηλεκτρονικών συσκευών και εξοπλισμού
- Έλεγχος σύνδεσης και ταχύτητας διαδικτύου
- Θέσπιση κανόνων ασφάλειας με τους συμμετέχοντες (καλώδια, υπολογιστές κτλ.)
- Δημιουργία ομάδων
- **Κριτήρια επιτυχίας**
- Ενθάρρυνση συμμετεχόντων να χρησιμοποιούν τις τεχνολογίες για να εξάγουν πληροφορίες.
- Χρήση παιδαγωγικών στρατηγικών κριτικά για την ενίσχυση της εν λόγω δεξιότητας του μαθήματος.
- Χρήση καινοτόμων πτυχών.

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

- 20 συμμετέχοντες
- 4 ομάδες (των 5 ατόμων)
- Παροχή απαραίτητων υλικών και εξοπλισμού
- Όλοι οι συμμετέχοντες εμπλέκονται σε όλες τις δραστηριότητες

ΥΛΙΚΑ, ΣΥΣΚΕΥΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Υλικά, συσκευές και εργαλεία που χρειάζονται σε αυτό το μάθημα:

1. Σύνδεση διαδικτύου
2. (Φορητός) υπολογιστής ή ταμπλέτα ή κινητό τηλέφωνο
3. Προβολέας (Projector)
4. Σημειωματάρια και μολύβια

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Οι εκπαιδευτές χρειάζεται να κατανοήσουν πώς να ενισχύσουν την δεξιότητα «Πληροφοριακού γραμματισμού» στους εκπαιδευόμενους στην πραγματική ζωή. Αυτή η δραστηριότητα θα γίνει στις ομάδες τους.

1. **Εισαγωγή της δεξιότητας:** Ο συντονιστής παρουσιάζει τη δεξιότητα και εξηγεί γιατί είναι σημαντική για αυτούς.
2. **Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο:** Ο συντονιστής ζητά από τις ομάδες να αναζητήσουν στο διαδίκτυο για ένα άρθρο επικαιρότητας ή ένα άλλο άρθρο σε ένα θέμα που τους ενδιαφέρει. Οι συμμετέχοντες διαβάζουν το άρθρο.
3. **Σκοπός τους άρθρου:** Ο συντονιστής ζητά από τους συμμετέχοντες να απαντήσουν στο γιατί αυτό το άρθρο έχει δημιουργηθεί και αρχίζει μια συζήτηση γύρω από αυτό.
4. **Οι 5 βασικές έννοιες του πληροφοριακού γραμματισμού και οι 5 ερωτήσεις φίλτρου:** Ο συντονιστής ζητά από τους συμμετέχοντες να δουλέψουν σε ομάδες και να απαντήσουν τις πιο κάτω ερωτήσεις:
 - **5 βασικές έννοιες του πληροφοριακού γραμματισμού:**
 - ο Οι ενημερώσεις δημιουργούνται από...
 - ο Οι ενημερώσεις χρησιμοποιούν συγκεκριμένη γλώσσα και κανόνες για να προκαλέσουν συναισθήματα όπως...
 - ο Οι ενημερώσεις απευθύνονται σε συγκεκριμένο ακροατήριο όπως...
 - ο Οι ενημερώσεις περιέχουν γνώμες, αξίες και πιστεύω όπως...
 - ο Οι ενημερώσεις είναι προϊόν των... (εταιριών μέσω ενημέρωσης) οι οποίες έχουν κερδοφορούν ...
 - **Οι 5 ερωτήσεις φίλτρου:**
 - ο Ποιος δημιουργεί το μήνυμα;
 - ο Τι χρησιμοποιείται για να ελκύσει τη προσοχή;
 - ο Πως μπορεί να ερμηνευθεί το μήνυμα από διαφορετικούς ανθρώπους;
 - ο Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο μήνυμα να επικοινωνηθεί;



ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- Εμπειρική μάθηση
- Μάθηση βάσει έργων
- Στρατηγικές ενεργής μάθησης
- Μικτή μάθηση
- «Αμοιβαία» μάθηση
- Πρακτική μάθηση
- Συνεργατική μάθηση

- ο Ποιες αξίες, πιστεύω, τρόποι ζωής και σκέψης προβάλλονται;
- Ο συντονιστής ζητά επίσης να ανιχνεύσουν οι συμμετέχοντες τυχών προκαταλήψεις στο πως το ψηφιακό περιεχόμενο παρουσιάζεται.
5. Συμπέρασμα και περίληψη: Ο συντονιστής δημιουργεί συμπεράσματα με τους συμμετέχοντες και αναφέρονται παραδείγματα ώστε να τονιστεί η σημαντικότητα της δεξιότητας του πληροφοριακού γραμματισμού.
- a) Γιατί υπάρχει η πληροφορία;
 - b) Πως εμπλέκουμε τους εκπαιδευόμενους στην αναζήτηση και συλλογή πληροφοριών παρά στην απλή ανάκτηση αυτών;
6. Ο συντονιστής αναφέρει εργαλεία και ιστοσελίδες (από το εγχειρίδιο) για χρήση από τους συμμετέχοντες.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με το τέλος της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι είναι ικανοί να αναστοχάζονται, συζητούν και επανασχεδιάζουν καινοτόμες παιδαγωγικές στρατηγικές για να ενισχύουν τον πληροφοριακό γραμματισμό των μαθητών τους.

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

- Έχουν εξοπλιστεί οι συμμετέχοντες με στρατηγικές για να ενισχύουν τον πληροφοριακό γραμματισμό των μαθητών τους; Αν όχι, γιατί;
- Έχει αυτή η δραστηριότητα συμπληρωθεί με επιτυχία; Τι βοήθησε στην επίτευξη του στόχου;
- Ποιο ήταν το καλύτερο μέρος αυτού του μαθήματος;
- Πως μπορεί να εφαρμοστεί αυτή η δεξιότητα στη πράξη;

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

1. Το πιο σημαντικό είναι η συμμετοχή και η ενεργός εμπλοκή.
2. Στη συνέχεια, σημαντικό στοιχείο του μαθήματος είναι η επίτευξη της δραστηριότητας (σύμφωνα με το πλάνο ή με άλλες ιδέες αν είναι δυνατό).
3. Η ανατροφοδότηση και η διόρθωση λαθών είναι επίσης ένα στοιχείο επιτυχίας του μαθήματος.
4. Για την αξιολόγηση της γνώσης των συμμετεχόντων:
 - Αξιολογήστε αν κατανόησαν την σημαντικότητα να διδακτεί η δεξιότητα του πληροφοριακού γραμματισμού στους μαθητές τους και πως θα μπορούσαν να επιστρατεύσουν σχετικές τεχνικές στις τάξεις τους (5 έννοιες και 5 ερωτήσεις).
 - Αξιολογείτε τις απαντήσεις τους και κατά πόσο λαμβάνουν υπόψη τις διάφορες παραμέτρους για τη συλλογή πληροφοριών (δηλ. αν σκέφτονται κριτικά και διερωτώνται).

