



# DigitAlAD

**Digital Adult Educators: Preparing  
Adult Educators For a Digital World**  
“DigitAlAD Currículum para docentes de  
adultos”



## INFORMACIÓN DE LA SESIÓN

**Sesión/Plan de actividad:** Breakouts  
**Grupo objetivo:** Educación para adultos  
**Tema/ competencia:** Seleccionar recursos  
digitales  
**Tiempo:** 2 horas

## INTRODUCCIÓN

- Presentar a los estudiantes diferentes motores de búsqueda y su funcionamiento. Enseñar y hablar sobre ejemplos (Google, Bing, Yahoo)
  - Presentar a los estudiantes algunos repositorios de imágenes como Pixabay. Presentar Youtube para que también puedan buscar vídeos.
  - Introducir a los estudiantes a la creación de Breakouts digitales utilizando Google Forms
  - Establecer criterios de seguridad dentro del aula (ordenadores, cables, etc)
  - Establecer criterios de éxito
- Dividir a los estudiantes en grupos.  
Asegurarse de que cada grupo disponga de un ordenador

## NOTAS DEL DOCENTE

- Proporcionar todos los materiales necesarios
- Asegurarse que los estudiantes participen en todas las actividades
- Los estudiantes podrían establecer los criterios de éxito en lugar del docente.

## MATERIALES, DISPOSITIVOS Y HERRAMIENTAS

Materiales, dispositivos o herramientas necesarias para la sesión (necesarias para desarrollar competencias específicas):

1. Un ordenador con conexión a Internet
2. Motor de búsqueda
3. Google Forms
4. Pixabay
5. Youtube
6. Imágenes de un ejemplo de formulario (ver imagen y explicación adjuntada)

## TAREA DE LA SESIÓN

Se presentarán diferentes motores de búsqueda a los estudiantes, como Google, Bing o Yahoo para que puedan obtener un mayor conocimiento sobre su funcionamiento. Aprenderán también sobre repositorios de imágenes, como Pixabay, y de video, como Youtube. A continuación, se explicará la estructura de un Breakout en Google Forms (ver imágenes y explicación adjuntadas). Cada grupo creará su propio breakout. Las actividades de la sesión serán las siguientes:

1. Permitir a los estudiantes investigar sobre un contenido específico utilizando diferentes motores de búsqueda. Cuando tengan información suficiente, tendrán que pensar sobre diferentes preguntas que podrán incluir en sus breakouts.
2. Los estudiantes buscarán imágenes relacionadas para apoyar las diferentes preguntas del breakout y un video introductorio que será situado al principio del breakout.
3. En pequeños grupos, de cuatro o cinco personas, los estudiantes crearán sus propios breakouts, utilizando diferentes recursos encontrados anteriormente.
4. Cuando todos los grupos acaben sus breakouts, cada estudiante tendrá que resolver los breakouts del resto de grupos, utilizando los motores de búsqueda para resolver los acertijos y preguntas.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al completar la tarea de esta sesión, los estudiantes alcanzarán los resultados de aprendizaje y adquirirán habilidades y desarrollarán competencias como:

- Aprender a utilizar herramientas de búsqueda para encontrar información y recursos
- Ser capaces de analizar, comparar y evaluar de manera crítica la credibilidad y fiabilidad de las fuentes.



- Aprender la importancia de palabras claves para llevar a cabo búsquedas precisas y útiles utilizando motores de búsqueda y repositorios.

## REFLEXIÓN

---

- ¿Ha sido tu equipo capaz de alcanzar el objetivo de la sesión y construir un breakout? En caso negativo, ¿cuáles fueron las razones?
- Si el Proyecto se desarrolló exitosamente, ¿qué piensas que pudo ayudar a alcanzar el objetivo?
- ¿Cuál fue la mayor parte de la sesión?
- ¿Cómo puede aplicarse esta competencia en la práctica?

## MÉTODOS DE ENSEÑANZA

---

- Aprender haciendo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Estrategias de aprendizaje activo
- Aprendizaje mixto
- Aprendizaje entre pares
- Aprendizaje práctico
- Aprendizaje colaborativo

## PRUEBAS / EVALUACIÓN

---

- Lo más importante es participar e **involucrarse**.
- A continuación, otro aspect importante que indica que la sesión ha sido un éxito es que **la tarea de la sesión se ha cumplido** (según el plan o con otras ideas, si es posible).
- La concienciación y corrección de errores es un logro muy importante de la sesión (**resolución de problemas**)
- Para evaluar el **conocimiento** de los estudiantes, tendremos en cuenta los siguientes elementos:
  1. Variedad de los recursos incluidos..
  2. Calidad de la información incluida.
  3. Uso efectivo de las diferentes herramientas de búsqueda.
  4. Creatividad y calidad de los breakouts creados.



Crear un breakout utilizando Google Forms es realmente fácil ([aquí, puedes encontrar también un video que podría ayudarte](#)). En primer lugar, tendremos que pensar sobre el tema y la estructura del breakout y los diferentes acertijos que quieras incluir. Primero, una nueva sección debe ser creada, donde escribiremos la primera pregunta. Tenemos dos posibilidades a la hora de elegir el tipo de pregunta:

- Respuesta corta: en este caso, los estudiantes deberán introducir con el teclado la respuesta.

Después de escribir la pregunta, la marcaremos como obligatoria y seleccionaremos la opción de validación de respuestas (esta opción aparecerá tras preseionar el botón de los tres puntos). A continuación, es también importante elegir “texto” como el tipo de respuesta e insertar la respuesta correcta (donde “ejemplo” aparece escrito en la imagen). Los estudiantes tendrán que escribir sus respuestas tal como hayan sido configuradas en el formulario. Por esta razón, deben prestar atención si incluyen mayúsculas. Sería una Buena idea incluir feedback en el mensaje que aparece cuando se introduce una respuesta incorrecta (donde “¡Incorrecto! ¡Inténtalo de nuevo!” aparece en la imagen).

Después de esto, necesitaríamos crear otra sección para el mensaje de respuesta correcta.

The image shows two screenshots of the Google Forms editor. The top screenshot, labeled 'Sección 1 de 2', shows the configuration for the first question. The title is 'Título del formulario'. Below it is a description field. The question is 'Primera pregunta (respuesta corta) \*'. The response type is 'Texto de respuesta corta'. Below the question is a dropdown menu with 'Después de la sección 1' selected and 'Ir a la siguiente sección' as the option. The bottom screenshot, labeled 'Sección 2 de 2', shows the feedback message for a correct answer: '¡Correcto! ¡Bien hecho!'. It also has a description field and a dropdown menu with 'Después de la sección 1' selected and 'Ir a la siguiente sección' as the option.

- Pregunta de varias opciones: en este tipo de pregunta, podremos elegir tantas respuestas como deseemos. En primer lugar, es importante marcar también la pregunta como obligatoria y seleccionar la opción que permite ir a diferentes secciones según la respuesta elegida por el estudiante.

Después de esto, los estudiantes tendrán que crear dos secciones más: una para la respuesta correcta y otra para la incorrecta. Ahora, como puede verse en la imagen, hay que asociar las respuestas con sus secciones correspondientes. Así, asociaríamos la respuesta incorrecta con la sección del mensaje incorrecto y la respuesta correcta con la sección mensaje de respuesta correcta.

Como puede verse también en la imagen, debajo de cada sección, debemos escoger la sección a la que se iría. Así, en la sección incorrecta, seleccionaremos ir a la sección de la pregunta inicial (sección 1 en el ejemplo). De ese modo, cuando los estudiantes seleccionen la respuesta incorrecta, serán redirigidos de nuevo a la sección de esta pregunta inicial, siendo imposible avanzar si la pregunta correcta no es seleccionada.

The image shows three screenshots of the Google Forms editor. The top screenshot, labeled 'Sección 1 de 3', shows the configuration for a multiple-choice question. The title is 'Título del formulario'. Below it is a description field. The question is 'Primera pregunta (varias opciones)'. The response type is 'Varias opciones'. Below the question are three options: 'Opción 1 (incorrecta)', 'Opción 2 (correcta)', and 'Añadir opción o añadir respuesta "Otro"'. Each option has a dropdown menu for navigation: 'Ir a la sección 2 (¡Incorrecto! ¡Inténtalo de nuevo!)' for the first option and 'Ir a la sección 3 (¡Correcto! ¡Bien hecho!)' for the second option. The 'Obligatorio' checkbox is checked. Below the question is a dropdown menu with 'Después de la sección 1' selected and 'Ir a la siguiente sección' as the option. The middle screenshot, labeled 'Sección 2 de 3', shows the feedback message for an incorrect answer: '¡Incorrecto! ¡Inténtalo de nuevo!'. It has a description field and a dropdown menu with 'Después de la sección 2' selected and 'Ir a la sección 1 (Título del formulario)' as the option. The bottom screenshot, labeled 'Sección 3 de 3', shows the feedback message for a correct answer: '¡Correcto! ¡Bien hecho!'. It has a description field and a dropdown menu with 'Después de la sección 2' selected and 'Ir a la siguiente sección' as the option.