



DigitAlAD

**Digital Adult Educators: Preparing
Adult Educators for a Digital World**
“DigitAlAD Curriculum for adult
educators”



INFORMACIÓN

Plan de la lección/actividad: Uso de un modelo de aprendizaje basado en roles

Grupo objetivo: Educadores de adultos

Tema/ competencia: Aprendizaje colaborativo

Tiempo: 1 hora 30 minutos

INTRODUCCIÓN

- Presentar al alumnado los materiales y dispositivos que se utilizarán en una clase.
- Presentar al alumnado la competencia colaborativa en el entorno digital.
- Mostrar y hablar sobre ejemplos de uso de la competencia colaborativa, criterios de seguridad con la clase del espacio de trabajo (dejar el espacio de trabajo tal y como lo encontramos, bloquear la pantalla al salir del lugar de trabajo (en el ordenador personal), si es un ordenador público borrar los datos personales después e usarlo).
- Dividir al alumnado en grupos en función del número de alumnos (máximo cinco alumnos por grupo)

NOTAS DEL PROFESORADO

- Proporcionar todo el material necesario.
- Asegurarse de que los alumnos participen en todas las actividades mostrando interés y animándoles.
- Responder a las preguntas de los alumnos con entusiasmo y dar instrucciones sencillas y claras.
- Se recomienda seguir la estructura o secuencia de la lección: introducción, parte principal, conclusión.
- Asegurarse de que los alumnos disponen de al menos dos ordenadores por grupo o de al menos tres smartphones por grupo.

MATERIALES, DISPOSITIVOS Y HERRAMIENTAS

Materiales, dispositivos o herramientas necesarias para esta lección (necesarios para desarrollar cierta competencia):

1. Ordenador o smartphone con conexión a Internet.
2. Google presentación.
3. Presentación de MS PowerPoint (los estudiantes conocen tres modelos de colaboración: remoto, basado en roles, pantalla compartida).

TAREAS

1. Después de presentar a los alumnos los modelos de aprendizaje colaborativo, dividir al alumnado en 4 grupos.
2. Presenta a los alumnos la tarea en la que tienen que encontrar en Internet cuatro temas sobre el aprendizaje colaborativo (cada tema para un grupo) (Definición del aprendizaje colaborativo, Teorías del aprendizaje colaborativo, Ejemplos de actividades de aprendizaje colaborativo, Ventajas e inconvenientes del aprendizaje colaborativo).
3. Pídeles que utilicen el modelo de colaboración basado en roles, lo que significa que tienen que decidir qué rol tendrá cada miembro del grupo y dividir el proyecto en tareas más pequeñas.
4. Una vez encontrada la información, los alumnos tienen que poner la información en la Plataforma Google Sheets.
5. Después, los grupos de estudiantes comparten las hojas de Google con otros grupos, y discuten los cuatro temas y dan su opinión.
7. Después de eso, los estudiantes necesitan presentar su trabajo y explicar cómo dividieron los roles y las tareas y presentar sus argumentos.
8. En conclusión, los alumnos reflexionan sobre lo que han aprendido y responden a las preguntas (véase la sección de reflexión).

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Al completar esta tarea de la lección, los estudiantes lograrán resultados de aprendizaje y aprenderán habilidades y desarrollarán competencias, tales como:

- Utilizar Internet para encontrar información relevante sobre el Aprendizaje colaborativo.
- Aprender a aplicar el modelo colaborativo basado en roles en la práctica.
- Aprender a utilizar la Plataforma Google Sheets.
- Aprender a colaborar con diferentes miembros del grupo.
- Aprender a expresar su propia opinión.



METODOLOGÍA EDUCATIVA

- Aprendizaje mediante la práctica
- Aprendizaje basado en proyectos
- Estrategias de aprendizaje activo
- Aprendizaje mixto
- Aprendizaje entre iguales
- Aprendizaje práctico
- Aprendizaje colaborativo

REFLEXIÓN

- Puedes pedir al alumnado que reflexione sobre lo que han aprendido ebiatiendo en los grupos en los que han trabajado.
- ¿Qué es lo más imporatnte que has aprendido hoy? ¿Por qué crees que es así?
- ¿Por qué es importante el aprendizaje colaborativo?
- ¿Qué estrategias habéis utilizado al repartir los roles y las tareas?
- ¿Qué quieres aprender más y por qué?
- ¿Cuándo has dado lo mayor de ti hoy, y por qué?
- ¿Cómo se puede aplicar esta competencia en la práctica?

PRUEBAS/EVALUACIÓN

Los aspectos que indicant una lección exitosa son

- La tarea de la lección **se ha logrado** (si el plan de la lección está bien estructurado y puede seguir qué tareas se han logrado y cuáles no).
- Para mejorar sus futuras lecciones, puede hacer anotaciones en su libro de texto o preguntar a sus alumnos sobre los comentarios de la lección, con el permiso de los estudiantes puede grabar su lección, volver a verla e identificar algunas lagunas.
- Para evaluar los **conocimientos** de los alumnos:
- Puedes evaluar los conocimientos de los alunos por la calidad de la información que han encontrado en Internet y por cómo pueden estructurar esta información.
- Puede evaluar la calidad de la presentación en Google Sheet: si fue sencilla o más difícil, si estuvo más estructurada o si se utilizaron algunos efectos visuales: diferentes colores, gráfico, etc.
- También puedes evaluar el contenido de la presentación: si es descuidada o si está cuidadosamente elaborada.
- Puede evaluar la presentación; puede evaluar cómo los alumnos pueden colaborar en un grupo y cómo pueden delegar tareas entre ellos.
- Puede utilizar una de las estrategias de evaluación: una reflexión sobre la lección, en la que puede conocer la opinión de los alumnos sobre la misma y sacar conclusiones para futuras acciones.

