



DigitALAD

**Digital Adult Educators: Preparing
Adult Educators for a Digital World**
“DigitALAD Curriculum for adult
educators”



INFORMACIÓN

Plan de la lección: Estrategias de aprendizaje autorregulado

Grupo objetivo: Educadores de adultos

Tema/ competencia: Aprendizaje autorregulado

Tiempo: 1 hora 30 minutos

INTRODUCCIÓN

- Presentar al alumnado los materiales y dispositivos que se utilizarán en clase.
- Pedir a los alumnos que busquen información sobre el aprendizaje autorregulado.
- Mostrar y hablar de ejemplos de uso de la competencia de aprendizaje autorregulado.
- Establecer criterios de seguridad con la clase de espacio de trabajo (dejar el espacio de trabajo tal y como lo encontramos, bloquear la pantalla al salir del lugar de trabajo (en un ordenador personal), si es un ordenador público borrar los datos personales después de usarlo).

NOTAS DEL PROFESORADO

- Proporcionar todo el material necesario.
- Asegurarse de que los alumnos participen en todas las actividades mostrando interés y animándoles.
- Responder a las preguntas de los alumnos con entusiasmo y dar instrucciones sencillas y claras.
- Se recomienda seguir la estructura o secuencia de la lección: introducción, parte principal, conclusión.
- Pedir a los alumnos al principio de la lección que escriban lo que saben sobre la competencia de enseñanza y aprendizaje,

MATERIALES, DISPOSITIVOS Y HERRAMIENTAS

Materiales, dispositivos o herramientas necesarios para esta lección (necesarios para desarrollar cierta competencia):

1. Ordenador o smartphone con conexión a internet
2. YouTube
3. Google calendar
4. MS To Do

TAREAS

1. Cuando los alumnos hayan encontrado información básica sobre el aprendizaje autorregulado en YouTube, presénteles tres estrategias de aprendizaje autorregulado: planificación, ejecución y reflexión.
2. Pídeles que elijan una competencia digital (u otra competencia) que quieran adquirir y pídeles que elaboren un plan en MS To Do en el que deben incluir el objetivo de aprendizaje, la razón por la que quieren aprender esta competencia, qué tareas hay que realizar para lograr el objetivo de aprendizaje, qué materiales se necesitan, planificar la secuencia de acciones y el periodo de tiempo en el que se quiere adquirir esta competencia (por ejemplo, un mes, dos semanas, etc.)
3. Pídeles que evalúen sus opciones utilizando el análisis DAFO, es decir, identificando sus puntos fuertes, débiles, amenazas y oportunidades.
4. Los alumnos deben desarrollar criterios de rendimiento de calidad para poder determinar que han alcanzado su objetivo.
5. En la fase de rendimiento, introdúzcalos en las estrategias de autocontrol, por ejemplo, con preguntas: ¿Qué demuestra que estás avanzando hacia tu objetivo? ¿Cómo sabes que lo que se ha hecho es lo previsto? ¿Qué aprendes de cada tarea? ¿Cómo te ayuda esto a conseguir tu objetivo? ¿Cómo me siento durante la tarea y por qué? ¿Qué puedo hacer para sentirme mejor? ¿Cómo te adaptas al horario? ¿Cómo ajustas tu plan para adaptarte al tiempo?
6. En la fase de evaluación, explíqueles que es importante para asegurarse de que se consigue el objetivo, es importante tomarse el tiempo para evaluar tanto el resultado como el proceso. Es importante comparar el resultado con los criterios de rendimiento de calidad que se desarrollaron en la primera etapa.
7. Inicie a los estudiantes en el uso de distintas aplicaciones de calendario y planificación del tiempo para seguir su progreso (clickup, Google Calendar, etc.)
8. Al final de la clase, pida a los estudiantes que reflexionen sobre lo que han aprendido y, si tienen alguna duda, ofrézcales ayuda para desarrollar su plan de aprendizaje autorregulado.



para que puedan compararlo con lo que han aprendido después de esta lección.

- Asegurarse de que los alumnos tengan al menos dos ordenadores por grupo o al menos tres teléfonos Smartphone por grupo.

METODOLOGÍA EDUCATIVA

- Aprendizaje mediante la práctica
- Aprendizaje basado en proyectos
- Estrategias de aprendizaje activo
- Aprendizaje mixto
- Aprendizaje entre iguales
- Aprendizaje práctico
- Aprendizaje colaborativo

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Al completar esta tarea de la lección, los estudiantes alcanzarán los resultados del aprendizaje y aprenderán habilidades y desarrollarán competencias, tales como:

- Utilizando YouTube, los estudiantes aprenderán sobre el aprendizaje autorregulado.
- Los estudiantes aprenderán tres estrategias de aprendizaje autorregulado y cómo ponerlas en práctica en la vida real.
- Aprenderán a utilizar MS To Do para planificar.
- Aprenderán a utilizar las aplicaciones de planificación del tiempo.
- Los estudiantes aprenderán a auto-reflexionar.

REFLEXIÓN

- Puedes pedir a los alumnos que reflexionen sobre lo que han aprendido.
- ¿Qué te ha sorprendido hoy, y por qué?
- ¿Qué es lo más importante que has aprendido hoy? ¿Por qué crees que es así?
- ¿Sobre qué quieres aprender más, y por qué?
- ¿En qué momento has estado mejor hoy, y por qué?
- ¿Cómo se puede aplicar esta competencia en la práctica?

PRUEBAS/EVALUACIÓN

Los aspectos que indican una lección exitosa son:

- La tarea de la lección se ha logrado (si el plan de la lección está bien estructurado y puede seguir qué tareas se han logrado y cuáles no).
- Para mejorar sus futuras lecciones, puede hacer anotaciones en su libro de texto o preguntar a sus alumnos sobre los comentarios de la lección, con el permiso de los estudiantes puede grabar su lección, volver a verla e identificar algunas lagunas..
- Para evaluar los **conocimientos** de los alumnos::
- Puede utilizar una de las estrategias de evaluación: la autorreflexión, en la que los alumnos pueden sacar conclusiones para seguir actuando.

