



**Digital Adult Educators: Preparing  
Adult Educators for a Digital World**  
"DigitAlAD Curriculum for adult  
educators"



## INFORMACIÓN

**Plan de lecciones/actividades:**  
**Aprendizaje de la competencia en  
materia de seguridad mediante el  
método del rompecabezas**  
**Grupo objetivo: Educadores de adultos**  
**Tema/competencia: Competencia de  
seguridad**  
**Duración: 1 hora 30 minutos**

## INTRODUCCIÓN

- Presentar a los alumnos los materiales y dispositivos que se utilizarán en la clase.
- Introducir a los estudiantes a la competencia de seguridad.
- Mostrar y hablar sobre ejemplos de uso de la competencia de seguridad.
- Establecer criterios de seguridad en el espacio de trabajo (dejar el espacio como lo encontraste, apagar la pantalla cuando se abandone el puesto, si es un ordenador público eliminar la información personal después de su uso).
- Dividir a los estudiantes en cuatro grupos dependiendo del número de estudiantes (máximo cinco estudiantes por grupo).

## NOTAS DEL DOCENTE

- Aportar todo el material necesario.
- Asegurar la participación del alumnado en todas las actividades mostrando interés y motivándoles.
- Responder a las preguntas de la clase con entusiasmo e instrucciones simples y claras.
- Se recomienda seguir la estructura de la lección: introducción, bloque principal y conclusiones.
- Asegúrate de que los estudiantes tienen al menos dos ordenadores por grupo o tres Smart-phones por grupo.

## MATERIALES, DISPOSITIVOS Y HERRAMIENTAS

Materiales, dispositivos y herramientas necesarias para esta sesión:

1. Ordenador con conexión a internet o smartphone
2. Presentación PowerPoint MS
3. YouTube

## TAREAS

1. Cuando los alumnos se dividan en cuatro grupos, se nombra a un alumno de cada grupo como líder.
2. Dividir la lección en cuatro segmentos, uno por cada característica de la competencia de seguridad: protección de dispositivos, protección de información personal y privacidad, protección de salud y bienestar y protección del medioambiente.
3. Asigna cada alumno el aprendizaje de un segmento (hay que asegurarse de que los alumnos tienen acceso directo a un segmento, darles tiempo para que lean la información al menos dos veces y se familiaricen con ellos).
4. Forma "grupos de expertos" temporales haciendo que un estudiante de cada grupo de rompecabezas se una a otros estudiantes asignados al mismo segmento. Da tiempo a los estudiantes de estos grupos de expertos para que discutan los puntos principales de su tema y ensayen las presentaciones que harán a su grupo base.
5. Reúne a los estudiantes en sus grupos de rompecabezas y pídeles que presenten su parte de información al grupo, animando a los demás en el grupo a hacer preguntas.
6. Muévete entre los grupos observando el proceso
7. En la conclusión de la lección, pregunta a los alumnos qué han aprendido mediante la reflexión (ir a la sección Reflexión).

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Al completar esta lección, los estudiantes adquirirán competencias educativas y habilidades, tales como:

- Utilizar Internet y YouTube para encontrar información relevante y aprender a utilizar correctamente las palabras clave.
- Aprender a utilizar el método del rompecabezas.
- Conocer las cuatro características de la competencia de seguridad.
- Los estudiantes mejorarán sus habilidades de presentación



## METODOLOGÍA

---

- Aprender con la práctica
- Aprendizaje basado en proyectos
- Estrategias de aprendizaje activo
- Aprendizaje combinado
- Aprendizaje entre pares
- Aprendizaje práctico
- Aprendizaje cooperativo

## REFLEXIÓN

---

- Puedes pedir a los alumnos que reflexionen sobre lo que han aprendido debatiendo en los grupos en los que han trabajado.
- ¿Qué es lo que más te ha sorprendido hoy y por qué?
- ¿Cuál es la cosa más importante que has aprendido hoy? ¿Por qué?
- ¿Sobre qué interesaría más aprender y por qué?
- ¿Qué es lo que mejor se te ha dado de las actividades de hoy?
- ¿Cómo se puede aplicar la competencia de seguridad a la práctica

## PRUEBA / EVALUACIÓN

---

Algunos aspectos que indican el éxito de la prueba son:

- La lección ha sido **completada** (si el plan de clase está bien estructurado y se puede seguir qué tareas se han realizado y cuáles no).
- Para mejorar tus futuras lecciones, puedes hacer anotaciones en el libro de texto o preguntar al alumnado sobre los comentarios de la lección. Con el permiso de los estudiantes se puede grabar la lección, volver a verla e identificar algunas lagunas.
- Para asegurar el **aprendizaje** del alumnado:
- Puedes evaluar los conocimientos de los alumnos por la calidad de la información que han encontrado en Internet o en YouTube y por cómo pueden estructurar esta información.
- Puedes evaluar los contenidos de vídeo realizados en Movie maker o iMovie, cómo los alumnos pueden utilizarlo para crear contenidos digitales.
- Puedes evaluar la presentación, la forma en que los alumnos pueden colaborar en un grupo y cómo pueden delegar tareas entre ellos.
- Puedes utilizar una de las estrategias de evaluación: una reflexión sobre la lección, en la que se refleje la opinión de los alumnos sobre la misma y sacar conclusiones para seguir actuando.

