



DigitALAD

**Digital Adult Educators: Preparing
Adult Educators For a Digital World**
“DigitALAD Curriculum for adult
educators”





INFORMATIONS SUR LE PLAN DE COURS

Plan du cours/activité :

Compétences numériques –
Que sont-elles et pourquoi sont-elles importantes ?

Groupe-cible : Éducateurs adultes

Sujet/compétence : Introduction

Niveau : Basic

Durée : 20'

INTRODUCTION

1. Appareil numérique
(ordinateur de bureau, ordinateur portable, tablette, téléphone intelligent) et accès à Internet.
2. Critères de réussite :
Comprendre ce que sont les compétences numériques et pourquoi elles sont importantes.

NOTES POUR LE FORMATEUR

- DigitALAD Manuel, Section 1.
- Carretero, S.; Vuorikari, R. and Punie, Y. (2017). *DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use*, EUR 28558 EN, doi:10.2760/38842.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

- ☐ Learning by doing
(apprendre en faisant)
- ☐ Apprentissage axé sur le projet
- ☐ Stratégies d'apprentissage actives
- ☒ Apprentissage mixte (blended)
- ☐ Apprentissage par les pairs
- ☐ Apprentissage pratique
- ☐ Apprentissage collaboratif

MATÉRIAUX, APPAREILS ET OUTILS

Matériaux, appareils ou outils nécessaires à cette leçon (nécessaires au développement de certaines compétences):

1. Appareil numérique (ordinateur de bureau, ordinateur portable, tablette, téléphone intelligent) ;
2. Accès à Internet.

TÂCHE DE LA LEÇON

INTRODUCTION (10-15 min) :

Une session interactive impliquant autant que possible les apprenants en discussion.

Principaux sujets :

1. Définition du terme « compétences numériques »
2. Introduction au Cadre européen pour la compétence numérique des éducateurs (DigCompEdu)
3. Brève présentation des six domaines de compétence et des 22 compétences.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

En accomplissant cette tâche, les formateurs d'adultes seront en mesure de comprendre ce que sont les compétences numériques et pourquoi elles sont importantes.

PARTIE RÉFLEXIVE

Réfléchir à la façon dont les professions enseignantes font face à des exigences en évolution rapide, qui exigent un nouvel ensemble de compétences, plus large et plus sophistiqué qu'auparavant.

TESTS / EVALUATION

1. Le plus important est de participer et de **s'impliquer**.
2. Ensuite, l'aspect important qui indique une leçon est réussie : **la tâche de la leçon est réalisée** (selon le plan ou avec d'autres idées, si possible).
3. La prise de conscience et la correction des erreurs est également une très bonne réalisation de la leçon (**résolution de problèmes**)
4. Pour évaluer les connaissances des **apprenants**:
Outil d'auto-réflexion pour les éducateurs/formateurs disponibles sous
<https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/DigCompEdu-A-EN>

