



# DigitALAD

Digital Adult Educators: Preparing  
Adult Educators for a Digital World

"DigitALAD mācību programma  
pieaugušo izglītotājiem"



## NODARBĪBAS PLĀNS

**Nodarbības/ aktivitātes/plāns:** Digitālās prasmes pieaugušo izglītībā

**Mērķgrupa:** Pieaugušo izglītotāji

**Temats/Kompetence:** Digitālās profesionālās pilnveides turpināšana

**Laiks:** 20 minūtes

## IEVADS

- Iepazīstiniet studentus ar digitālo ierīču uzstādīšanu un aprīkojumu.
- Pārbaudiet interneta pieslēgumu un ātrumu.
- Nosakiet drošības kritērijus atbilstoši darbvietai/ klasei (dators, vadi utt.).
- Sadaliet izglītojamās grupās.

### Veiksmīgas nodarbības nosacījumi:

- Izglītojamais izmanto internetu, lai atjauninātu zināšanas un noteiktu CPD iespējas.
- Izglītojamais kritiski un stratēģiski pēta tiešsaistes CPD iespējas.
- Izglītojamais nodrošina CPD vienaudžiem, izmantojot internetu.

## SKOLOTĀJA PIEZĪMES

- 20 dalībnieki (pieaugušo izglītotāji).
- Nodrošināt dalībniekus ar visiem nepieciešamajiem materiāliem.
- Pārliecināties, ka nodarbības dalībnieki ir iesaistīti visās aktivitātēs.

## MĀCĪŠANĀS METODES

- Mācīšanās darot
- Projektu pieeja mācībās
- Aktīvas mācīšanās stratēģijas

## NEPIECIEŠAMIE MATERIĀLI, IERĪCES UN INSTRUMENTI

Materiāli, ierīces un instrumenti, kas nepieciešami nodarbībai, lai attīstītu konkrētu kompetenci:

1. Digitāla ierīce (dators, planšete, viedtālrunis)
2. Interneta savienojums
3. Projektors

## NODARBĪBAS GAITA

Izglītojamajiem vajadzētu saprast, ko nozīmē būt kompetentam digitālajā CPD reālajā dzīvē (šī darbība tiks veikta individuāli).

1. **Īss ievads kompetencē.** Nodarbības vadītājs iepazīstina ar kompetenci un paskaidro, kāpēc tā ir svarīga.
  - a) Dalībniekiem tiks lūgts pārdomāt savas digitālās prasmes un noteikt trīs vājās vietas vai jomas, kuras viņi vēlētos uzlabot (~ 2 min). Turklāt viņiem būs jārisina trīs stiprās puses vai jomas, kurās viņi varētu nodrošināt apmācību kolēģiem.
  - b) Tad viņi meklēs trīs MOOC platformās: [edX](#), [Coursera](#), [Udemy](#), atradīs savam gadījumam vispiemērotākos kursus
  - c) Viņi var noteikt prioritāti svarīgākajiem kursiem un pievienot grāmatzīmes (bookmark), lai apmeklētu tos brīvā laikā.
  - d) Viņi var arī izveidot kontu un sākt plānot savus kursu piedāvājumus kolēģiem.
2. **Īsi secinājumi un kopsavilkums.** Nodarbības vadītājs un dalībnieki izdara secinājumu un izmanto darbības piemērus, lai parādītu digitālās CPD nozīmi.
  - a) Kādas digitālās programmas vai rīkus jūs ieteiktu vai izmantotu profesionālai attīstībai?
  - b) Kā jūs varētu organizēti sagatavot kursu (vebināru, apmācību, lekciju utt.)?
3. Nodarbības vadītājs var arī dalīties ar rokasgrāmatas rīkiem / vietnēm, ja dalībnieki vēlas tos izmantot savā praksē.





- Jauktā mācīšanās
- Vienaudžu mācīšanās (Peer learning)
- Praktiskā mācīšanās jeb mācīšanās darot (Hands-on learning)
- Kopīgā mācīšanās (mācīšanās sadarbībā)

## MĀCĪBU REZULTĀTI

---

Izpildot šīs nodarbības uzdevumu, studenti varēs izmantot tehnoloģijas, lai uzlabotu savas digitālās profesionālās prasmes un izstrādātu mācību materiālus, lai konsultētu vienaudžus.

## REFLEKSIJA

---

- Vai dalībnieki izveidoja digitālās CPD stratēģijas, kas bija šīs nodarbības mērķis? Ja nē, kādi bija iemesli?
- Ja aktivitāte izdevās pareizi un labi, kas, jūsuprāt, palīdzēja sasniegt mērķi?
- Kas šajā nodarbībā izdevās vislabāk?
- Kā šo kompetenci var pielietot praksē?

## VĒRTĒŠANA/ PĀRBAUDE

---

1. Pats svarīgākais ir piedalīties nodarbībā un iesaistīties tajā.
2. Nākamais aspekts, kas norāda uz veiksmīgu stundu ir tas, ka stundas uzdevums ir sasniegts.
3. Kļūdu apzināšanās un to labošana arī ir veiksmīgs nodarbības sasniegums, jo tiek attīstīta **problēmu risināšanas prasme**.
4. Lai novērtētu **studentu zināšanas**:
  - a) Novērtējiet, vai nodarbības dalībnieku saprot nepārtrauktas profesionālās izaugsmes nozīmi un viegli atsauca uz rīku, kas tās attīstīšanā var palīdzēt?
  - b) Novērtēt viņu idejas par to, kā viņi var plānot un organizēt savu kursu, ko piedāvāt kolēģiem?

