



**Digital Adult Educators: Preparing
Adult Educators for a Digital World**
“DigitALAD mācību programma
pieaugušo izglītotājiem”



DigitALAD

INFORMĀCIJA PAR NODARBĪBAS PLĀNU

Stundas aktivitātes plāns: Digitālās prasmes pieaugušo izglītībā
Mērķgrupa: Pieaugušo izglītotāji
Temats/Kompetence: Profesionālā sadarbība
Laiks: 20 minūtes

IEVADS

- Iepazīstiniet studentus ar digitālo ierīču uzstādīšanu un aprīkojumu.
- Pārbaudiet interneta pieslēgumu un ātrumu.
- Nosakiet drošības kritērijus atbilstoši darbvietai/ klasei (daturs, vadi utt.).
- Sadaliet izglītojamās grupās

Veiksmīgas nodarbības nosacījumi:

- Izglītojamais apzinās un izmanto digitālās tehnoloģijas, lai sadarbotos.
- Izglītojamais izmanto šīs tehnoloģijas, lai dalītos praksē un apmainītos ar tām, kā arī izveidotu sadarbības zināšanas.
- Izglītojamais reflektē un uzlabo praksi un kompetences.
- Izglītojamais veicina novatorisku praksi.

SKOLOTĀJA PIEZĪMES

- 20 dalībnieki (pieaugušo izglītotāji)
- Ir svarīgi nodrošināt dalībniekus ar visiem nepieciešamajiem materiāliem.
- Pārliecinieties, ka studenti ir iesaistīti visās aktivitātēs.



NEPIECIEŠAMIE MATERIĀLI, IERĪCES UN INSTRUMENTI

Materiāli, ierīces un instrumenti, kas nepieciešami nodarbībai, lai attīstītu konkrētu kompetenci:

1. Digitāla ierīce (daturs, planšete, viedtālrunis)
2. E-pasta konts
3. EPALE konts
4. Projektors

NODARBĪBAS GAITA

Izglītojamajiem vajadzētu saprast, ko nozīmē būt kompetentam profesionālajā sadarbībā, reālajā dzīvē (katram individuāli).

1. **Īss ievads kompetencē.** Nodarbības vadītājs iepazīstina ar kompetenci un paskaidro, kāpēc tā ir svarīga.
2. **Sadarbība oficiālā forumā.** Semināra vadītājs lūdz dalībniekus sākt sarunu, izmantojot EPALE platformu, veicot šādas darbības:
 - a) Ienākt EPALE platformā
 - b) Izveidot konktu (ja tāds vēl nav izveidots)
 - c) Izvēlēties sadaļu “Discussion” -> Find more discussions.
 - d) Atrast grupu “*Adult educators digital skills*”.
 - e) Izveidojiet saturu (viens dalībnieks uzdos jautājumu). Kā alternatīvu viņi var arī izlasīt esošu EPALE platformas rakstu un sākt par to sarunu.
 - f) Citi tiek aicināti pievienot savus komentārus un dalīties pieredzē.
3. **Īsi secinājumi un kopsavilkums.** Darbnīcas vadītājs kopā ar dalībniekiem secina un izmanto darbības piemērus, lai parādītu profesionālās sadarbības nozīmi.
 - a) Kādus rīkus jūs varat ieteikt sadarbībai savā organizācijā?
 - b) Kādas struktūras var veicināt sadarbību, tiešsaistes sarunas un inovatīvas idejas?
4. Nodarbības vadītājs var arī dalīties ar rokasgrāmatas rīkiem / vietnēm, ja dalībnieki vēlas tos izmantot savā praksē.

MĀCĪBU REZULTĀTI

Izpildot šo stundas uzdevumu, studenti varēs izmantot digitālās kopienas, lai sadarbotos ar citiem pedagogiem un attīstītu viņu digitālās un pedagoģiskās kompetences vai praksi.





MĀCĪŠANĀS METODES

- Mācīšanās darot
- Projektu pieeja mācībās
- Aktīvas mācīšanās stratēģijas
- Jauktā mācīšanās
- Vienaudžu mācīšanās (Peer learning)
- Praktiskā mācīšanās jeb mācīšanās darot (Hands-on learning)
- Kopīgā mācīšanās (mācīšanās sadarbībā)

REFLEKSIJA

- Vai dalībnieki izveidoja profesionālu sadarbības praksi, kas bija šīs nodarbības mērķis? Ja nē, tad kādi bija iemesli?
- Ja aktivitāte izdevās pareizi un labi, kas, jūsuprāt, palīdzēja sasniegt mērķi?
- Kas šajā nodarbībā izdevās vislabāk?
- Kā šo kompetenci var pielietot praksē?

VĒRTĒŠANA/ PĀRBAUDE

1. Pats svarīgākais ir piedalīties nodarbībā un iesaistīties tajā.
2. Nākamais aspekts, kas norāda uz veiksmīgu stundu ir tas, ka stundas uzdevums ir sasniegts.
3. Kļūdu apzināšanās un to labošana arī ir veiksmīgs nodarbības sasniegums, jo tiek attīstīta **problēmu risināšanas prasme**.
4. Lai novērtētu **studentu zināšanas**:
 - a) Novērtējiet dalībnieku iesaistīšanos EPALE platformas izveidē, diskusijā un ideju kvalitāti.
 - b) Novērtējiet, vai viņi varētu piedāvāt rīkus, programmas un struktūras, lai uzlabotu profesionālo sadarbību savā organizācijā.

