



**Digital Adult Educators: Preparing
Adult Educators for a Digital World**
“DigitAlAD mācību programma
pieaugušo izglītotājiem”

NODARBĪBAS PLĀNS

Nodarbības/ aktivitātes/plāns: Digitālās
prasmes pieaugušo izglītībā

Mērķgrupa: Pieaugušo izglītotāji

Temats/Kompetence: Informācijpratība un
medijpratība

Laiks: 20 minūtes

IEVADS

- Iepazīstiniet grupas dalībniekus ar digitālo ierīču uzstādīšanu - aprīkojumu.
- Pārbaudiet interneta savienojumu un ātrumu.
- Nosakiet drošības kritērijus atbilstoši darba vietai (daturs, vadi utt.).
- Sadaliet nodarbības dalībniekus grupās.

Veiksmīgas nodarbības kritēriji:

- Izglītojamais mudina studentus izmantot digitālās tehnoloģijas informācijas iegūšanai.
- Izglītojamais kritiski īsteno pedagoģiskās stratēģijas, lai veicinātu skolēnu informācijas un plašsaziņas līdzekļu lietotprasmi.
- Izglītojamais izmanto novatoriskus formātus, lai veicinātu studentu informācijas un plašsaziņas līdzekļu lietotprasmi.

NEPIECIEŠAMIE MATERIĀLI, IERĪCES UN INSTRUMENTI

Materiāli, ierīces vai rīki, kas nepieciešami šai nodarbībai (nepieciešami, lai attīstītu noteiktu kompetenci):

1. Interneta pieslēgums
2. Klēpjdators, planšetdators vai mobilais tālrunis
3. Projektors
4. Pierakstu klade un zīmuļi

NODARBĪBAS GAITA

Izglītojamajiem vajadzētu saprast, kā veicināt izglītojamo informācijpratību un medijpratību reālajā dzīvē (strādājot grupās):

1. **Īss ievads par kompetenci.** Nodarbības vadītājs iepazīstina ar kompetenci un paskaidro, kāpēc tā ir nozīmīga.
2. **Informācijas meklēšana tiešsaistē.** Nodarbības vadītājs lūdz nodarbības dalībniekus sameklēt tiešsaistē ziņas / rakstus par vēlamu tēmu un iepazīties ar atrasto informāciju.
3. **Raksta mērķis.** Nodarbības vadītājs jautā dalībniekiem, kāda, viņuprāt, ir šo raksta izveides mērķis, notiek īsa diskusija.
4. **Pieci medijpratības koncepti un 5 jautājumu filtri** Semināra vadītājs lūdz dalībniekus strādāt savās grupās un atbildēt uz zemāk esošajiem jautājumiem.
 - **Pieci pamatkoncepti:**
 - o Visas mediju ziņas veido.....
 - o Mediju ziņojumos tiek izmantota noteikta valoda un noteikumi, lai izraisītu šādas jūtas...
 - o Mediju ziņu mērķauditorijas ir...
 - o Mediju ziņas ietver viedokļus, vērtības un uzskatus ...
 - o Šis mediju ziņojums ir... (mediju uzņēmuma) produkts, kas gūst peļņu no ...
 - **Pieci filtra jautājumi:**
 - o Kas ir radījis šo ziņu?
 - o Kas tiek izmantots, lai piesaistītu uzmanību?
 - o Kā dažādi cilvēki to var interpretēt?
 - o Kāpēc šo ziņojumu tika izvēlējas publicēt?
 - o Kādas vērtības, uzskati, dzīvesveids tajā tiek popularizēti?

Nodarbības vadītājs var uzdot jautājumu par to, vai dalībnieki ir identificējuši aizspriedumus par to, kā digitālais saturs tiek parādīts.



SKOLOTĀJA PIEZĪMES

- 20 nodarbības dalībnieki (pieaugušo izglītotāji)
- Sadaliet nodarbības dalībniekus grupās, kur katrā grupā ir pieci cilvēki.
- Nodrošiniet visus nepieciešamos materiālus.
- Pārliecinieties, ka visi nodarbības dalībnieki ir aktīvi iesaistīti nodarbībā.

MĀCĪBU METODES

- Mācīšanās darot
- Projektu pieeja mācībās
- Aktīvās mācīšanās stratēģijas
- Jauktā mācīšanās
- Vienaudzī mācīšanās (Peer learning)
- Praktiskā mācīšanās (Hands-on learning)
- Kopīgā mācīšanās (mācīšanās sadarbībā)

5. **Īsi secinājumi un kopsavilkums.** Nodarbības vadītājs kopā ar dalībniekiem izdara secinājumus un izmanto piemērus, lai parādītu pieaugušo izglītojamo informācijpratības un medijpratības kompetences nozīmi.

Grupās dalībnieki tiek aicināti pārdomāt šādus jautājumus:

- a) Kāpēc informācija eksistē?
 - b) Kā mēs iesaistām izglītojamās informācijas ieguvē?
6. Nodarbības vadītājs var dalīties ar rokasgrāmatas rīkiem / vietnēm, ja dalībnieki vēlas tos izmantot ar saviem izglītojamajiem.

MĀCĪŠANĀS REZULTĀTI

Izpildot šos nodarbības uzdevumus, izglītojamie varēs pārdomāt, apspriest, pārstrādāt un izmainīt pedagoģiskās stratēģijas, lai veicinātu izglītojamo informācijpratību un medijpratību.

REFLEKSIJ

- Vai dalībnieki izstrādāja stratēģijas, lai veicinātu izglītojamo informācijpratību un medijpratību, kas bija šīs stundas mērķis? Ja nē, kādi bija iemesli?
- Ja aktivitāte izdevās pareizi un labi, kas, jūsuprāt, palīdzēja sasniegt mērķi?
- Kas bija šīs nodarbības labākā daļa?
- Kā šo kompetenci var pielietot praksē?

VĒRTĒŠANA/ PĀRBAUDE

1. Svarīgākais ir piedalīties un iesaistīties nodarbībā.
2. Nākamais svarīgs aspekts, kas norāda uz veiksmīgu nodarbību ir tas, ka nodarbības uzdevums ir sasniegts (saskaņā ar plānu, ja tas iespējams).
3. Kļūdu apzināšanās un to labošana veicina problēmrisināšanas prasmes.
4. Lai novērtētu studentu zināšanas:
 - a) Novērtējiet, vai nodarbības dalībnieki saprot, cik svarīgi ir apgūt informācijpratības un medijpratības kompetenci un veicināt tās apguvi ar saviem izglītojamajiem un, ka viņi ir sapratuši veidus kā viņi savā klasē var izmantot attiecīgas metodes. (5CC & 5FQ).
 - b) Novērtējiet savas atbildes par to, vai viņi ņem vērā dažādus faktorus, saņemot jaunu informāciju (vai tie izmanto kritisko domāšanu un uzdod jautājumus).

